

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования**
наименование ОПОП

Б1.О.04.02.07
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Клиническая психология

Разработчик (и):
Двоеглазова М.Ю.
ФИО
доцент КПиКП
должность
к.пс.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины на ОФО 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{ук-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-3_{ук-6} Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИД-4_{ук-6} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1_{опп-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2_{опп-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3_{опп-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	---	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии. История развития клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии. Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях. Методология и методы клинической психологии.

Понятие нормы и патологии в клинической психологии. «Здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Психическое здоровье.

Влияние соматического состояния на психику человека.

Понятие внутренней картины болезни. Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни. Типы реакций на болезнь. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологический диагноз. Патопсихологический диагноз.

Тема 2. Нейропсихология

Мозг и психика. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Основные нейропсихологические симптомы.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.

Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга.

Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Синдром поражения гипоталамической области мозга. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.

Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.

Нейропсихологические синдромы при артериальных аневризмах. Нейропсихологические

синдромы спазма сосудов головного мозга. Нейропсихологические синдромы при артерио-венозных мальформациях. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.

Нейропсихологический синдром при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении.

Тема 3. Патопсихология

Объект и предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Патопсихология в системе наук. Структура патопсихологии. Классификации психических болезней. Патопсихологические симптомы и синдромы.

Развитие патопсихологии за рубежом. Развитие патопсихологии в дореволюционной России. Развитие патопсихологии в послереволюционный период в России. Современное развитие патопсихологии.

Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы количественного и качественного анализа в патопсихологических исследованиях. Организация и проявление патопсихологического эксперимента. Патопсихологическое заключение.

Наблюдение. Эксперимент. Метод опроса (беседа (интервью), анкетирование). Тестирование. Проективные методики.

Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания. Виды нарушений сознания.

Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения восприятия. Нарушения ощущений и представлений. Нарушения умственной работоспособности.

Общее понятие о нарушениях личности. Виды нарушений личности. Нарушения и акцентуации характера. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

Понятие о воле и её нарушениях. Виды нарушений воли. Понятие об эмоциях. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы.

Определение шизофрении. Диагностика шизофрении. Формы шизофрении. Определение эпилепсии. Классификация эпилепсии. Определение деменции. Диагностика деменции.

Классификации деменции.

Тема 4. Психосоматика

Психосоматика как научная дисциплина. Основные теории темперамента. Типологическая модель Э. Кречмера. Типологическая модель У. Шелдона. Теория профилей личности Ф. Данбар. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория ре- и десоматизации М. Шура.

Теория двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств. Теория переживаний потери объекта Г. Фрайбергера.

Теория нарушения структуры «Я» Г. Аммона. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Х. Вайнеру. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака. Теория «функциональной асимметрии мозга»: концепции алекситимии, выученной беспомощности и поискового поведения. Теория стресса У. Кэннона и Г. Селье. Классическая условно-рефлекторная модель и кортиковисцеральная теория (И.П. Павлов).

Стресс и соматизация. Виды стрессов. Стадии стрессовой реакции. Психофизиология стресса. Психологические факторы риска соматизации.

Частная психосоматика. Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Психосоматика пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. Онкологические заболевания. Инфекционные заболевания.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Колесник, Н. Т.* Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572258>
2. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
3. *Залевский, Г. В.* История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557497>
4. *Човдырова, Г. С.* Клиническая психология : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 248 с. : табл., схемы — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803> — Библиогр.: с. 220-225. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный.
5. *Осипова, Н. В.* Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> — Текст : электронный.
6. *Зейгарник, Б. В.* Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535640>

Дополнительная литература:

1. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20470-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558196>
2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 182 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> — Библиогр.: с. 132. — ISBN 978-5-8353-2900-7. — Текст : электронный.
3. *Астапов, В. М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565090>
4. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567107>
5. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>
6. *Зверева Н. В.* Клиническая психология детей и подростков: учебник для обучающихся по направл. подгот. 050400 - Психолого-педагогическое образование / Зверева Н. В., Горячева Т. Г. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 272 с.
7. Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб. : Питер, 2010 (и др. издания). — С. 753-766 (клиническая психология в экспертной практике).
8. Клиническая психология. Словарь / Под ред. Твороговой. М., 2020.
9. *Баулина М.Е.* Нейропсихология. М., 2020.
10. *Ганзин И.В.* Психиатрия. Руководство для студентов психологических вузов. Монография. Симферополь, 2013.
11. *Холмогорова А.Б.* Клиническая психология в. 4-х т. Т. 1 Общая патопсихология. М., 2013.
12. *Залевский Г.В.* Введение в клиническую психологию. Томск, 2010.
13. Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая реабилитация пациентов с нарушениями памяти при повреждениях головного мозга / Зинченко Ю.П., Микадзе Ю.В., Ахутина Т.В., Варако Н.А., Фуфаева Е.В., Кроткова О.А. М.: Союз реабилитологов России, 2015. // https://psy.su/persons/100_psihologov_rossii/psy/73368/
14. Бизюк А.П. Патопсихология. СПб.: Речь, 2010.
15. Бизюк А.П. Основы патопсихологии. М.: ИНФРА-М, 2023.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-*

портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL:
<http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	5	6										
Лекции	14	10		24					4	4		8
Практические занятия	20	14		34					4	6		10
Самостоятельная работа	38	12		50					28	58		86
Подготовка к промежуточной аттестации										4		4
Всего часов по дисциплине	72	36		108					36	72		199
/ из них в форме практической подготовки	72	36		108					36	72		108

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет с оценкой										4		4
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Введение в клиническую психологию
2	Нейропсихология
3	Патопсихология
4	Психосоматика
5	Психогигиена
6	Перинатальная психология
7	Виды практики клинической психологии
	Заочная форма
1	Введение в клиническую психологию
2	Нейропсихология
3	Патопсихология
4	Психосоматика
5	Психогигиена
6	Перинатальная психология
7	Виды практики клинической психологии